

SMĚRNICE ČINNOSTI S KOLEKTIVY MLADÝCH HASIČŮ

Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska

HLAVA I

Článek 1 Mladý hasič

- 1.1. **Mladým hasičem** se může stát chlapec nebo děvče ve věku od 3 do 18 let, souhlasí-li s jeho členstvím zákonný zástupce a dané SDH.
Mladý hasič je řádným členem SH ČMS.
1. 2. **Podmínky pro členství v kolektivu mladých hasičů:**
- a) odevzdaná přihláška zájemce s podpisem zákonného zástupce
 - b) rozhodnutí výboru SDH
 - c) doporučuje se složení slibu ve znění: „Slibuji na svou čest, že budu plnit a ctít zásady a cíle mladých hasičů“
1. 3. **Důkazem členství mladých hasičů je:**
- a) registrace v evidenčním listu kolektivu MH vedeným a řádně registrovaným v SDH a na OSH
 - b) členský průkaz

Článek 2 Práva a povinnosti mladých hasičů

2. 1. **Mladý hasič je oprávněn:**
- a) přiměřeně svému věku osobně se podílet na činnosti sdružení, zvláště činnosti kolektivu mladých hasičů; jednání tohoto kolektivu se zúčastňuje s rozhodujícím hlasem
 - b) nosit stejnokroj
 - c) být přítomen jednání valné hromady sboru s hlasem poradním
2. 2. **Mladý hasič je povinen:**
- a) dodržovat stanovy a vnitřní předpisy sdružení
 - b) přiměřeně svému věku se aktivně podílet na činnosti sboru, popř. kolektivu mladých hasičů
 - c) usilovat o získání základních odborných znalostí a dovedností
 - d) chránit majetek sdružení a podílet se na jeho rozvíjení
 - e) řídit se a respektovat pokyny vedoucího a instruktora

Článek 3 Zánik členství

- a) písemným prohlášením (oznámením) člena, že vystupuje ze sdružení
- b) rozhodnutím výboru SDH pro neplacení členských příspěvků
- c) vyloučením
- d) úmrtím

Článek 4 Cíle při práci s mladými hasiči a zásady mladých hasičů

4. 1. **Cíle při práci s mladými hasiči:**

- a) efektivní vyplnění volného času prostřednictvím organizované činnosti v rámci občanského sdružení pro děti a mládež
- b) ochrana před rizikovými projevy chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita, drogová závislost, alkoholismus a další
- c) seznamovat mladé hasiče s hlavními zásadami preventivně výchovné práce v oblasti požární ochrany
- d) vést mladé hasiče k rozšiřování získaných vědomostí mezi ostatní mládež
- e) spolupracovat s ostatními mládežnickými sdruženími a organizacemi, státními a samosprávnými či výchovnými institucemi
- f) vést mladé hasiče k vlastenectví, poznávání a ochraně přírody, sebevzdělávání, kamarádství, kooperaci s ostatními a participaci k mezinárodní spolupráci
- g) uceleným systémem školení a vzdělávání vychovávat vedoucí a instruktory
- h) sdružovat podněty pro práci mladých hasičů a zastupovat jejich zájmy

4. 2. **Zásady mladých hasičů:**

- a) být čestným, ukázněným a kamarádkým, aktivně pracovat v kolektivu mladých hasičů, spolurozhodovat o jeho činnosti a pomáhat tam, kde je to zapotřebí
- b) soustavně pečovat o své zdraví a celoroční systematickou činností zvyšovat svou fyzickou i psychickou kondici, ověřovat ji prostřednictvím soutěží
- c) prohlubovat si své znalosti a dovednosti v oblasti požární ochrany
- d) poznávat a chránit přírodu, poznávat historii naší vlasti a historii hasičského hnutí, rozvíjet mezinárodní spolupráci

H L A V A I I

Kolektiv mladých hasičů

1. 1. Kolektiv mladých hasičů sboru dobrovolných hasičů tvoří nejméně 5 mladých hasičů ve věku od 3 do 18 let, kteří se člení do jednotlivých družstev (v každém SDH působí tedy jen jeden kolektiv). Kolektiv vzniká registrací u příslušného OSH.

1. 2. Děti ve věku od 3 do 6 let jsou zařazeny v kategorii **přípravka**.

Mladí hasiči ve věku od 6 do 11 let jsou zařazeni v kategorii **mladší**.

Mladí hasiči ve věku od 11 do 15 let jsou zařazeni v kategorii **starší**.

Mladí hasiči ve věku od 13 do 18 let se nazývají **dorostenci a dorostenky**.

K 1. 9. (včetně) v roce zahájení příslušného ročníku hry Plamen a celoroční činnosti dorostu nesmí soutěžící v kategorii přípravka dovršit 6 let, mladší kategorie dovršit 11 let, v kategorii starší nesmí dosáhnout 15 let, v kategorii dorostu 18 let (nerozhodla-li OORM jinak).

1. 3. **Kolektiv mladých hasičů SDH je členěn na:**

a) přípravku

b) družstva mladších hasičů - s počtem minimálně 5 členů

c) družstva starších hasičů - s počtem minimálně 5 členů

d) dorostenecká družstva (dorostenci, dorostenky, smíšená) - s počtem minimálně 7 členů

e) jednotlivci dorostenci

f) jednotlivci dorostenky

1. 4. Počet družstev v kolektivu je libovolný, záleží na celkovém počtu členů kolektivu a na minimálním stanoveném počtu členů v družstvu (viz. Směrnice hry Plamen respektive rozhodnutí OORM).
1. 5. Je-li ve SDH ustanoveno pouze jedno družstvo, je považováno za kolektiv. V rámci statistických údajů se v tomto případě uvádí: počet kolektivů 1, počet družstev 1.

HLAVA III

Vedoucí kolektivů a družstev, instruktoři

Článek 1 Vedoucí kolektivu

1. 1. Vedoucím kolektivu mladých hasičů se může stát pouze osoba starší 18 let, právně způsobilá, která splňuje předpoklady pro práci s dětmi a mládeží a je členem SH ČMS.
1. 2. Vedoucí kolektivu:
 - a) organizuje a řídí činnost kolektivu
 - b) tlumočí zájmy a stanoviska kolektivu na jednáních výboru SDH a valných hromadách SDH
 - c) provádí rozhodnutí výboru SDH, která se týkají oboru činnosti kolektivu
1. 3. Vedoucí kolektivu mladých hasičů je zpravidla členem výboru sboru. Koordinuje činnost vedoucích družstev a instruktorů.
1. 4. **Vedoucím kolektivu se stává člen SDH po splnění následujících podmínek:**
 - a) získáním kvalifikace III. stupně, doporučená kvalifikace je II. stupeň
 - b) schválením výboru SDH
 - c) doporučuje se složení slibu ve znění: „Přijímám povinnosti vedoucího kolektivu mladých hasičů a slibuji, že povedu mladé hasiče k naplňování stanovených zásad a cílů.“
1. 5. **Vedoucí kolektivu má právo:**
 - a) vést kolektiv mladých hasičů, podílet se na rozhodování a činnosti tohoto kolektivu, být volen do odborných rad mládeže a za delegáta odborných konferencí vedoucích mladých hasičů
 - b) zvyšovat svou kvalifikaci, nejvyšší kvalifikací je I. stupeň
 - c) žádat orgány SH ČMS o pomoc při řešení problémů a být přítomen na jednáních, která se týkají kolektivu mladých hasičů
1. 6. **Vedoucí kolektivu je povinen:**
 - a) dodržovat stanovy SH ČMS, ustanovení zásad činnosti kolektivů mladých členů SH ČMS
 - b) vytvářet předpoklady pro dobrou činnost mladých hasičů a být jim dobrým příkladem
 - c) pečovat o zdravý tělesný a duševní vývoj mladých hasičů
 - d) dodržovat bezpečnostní a mravní předpisy při organizování činnosti
 - e) získávat odpovídající kvalifikaci dle zásad činnosti s kolektivem mladých hasičů SH ČMS a po získání kvalifikace ji pravidelně obnovovat
 - f) je přímo odpovědný výboru SDH, který pravidelně informuje o činnosti kolektivu mladých hasičů

Článek 2 Vedoucí družstva, vedoucí

2. 1. Vedoucí družstva, vedoucí mladých hasičů se může stát pouze osoba starší 18 let, právně způsobilá, která splňuje předpoklady pro práci s dětmi a mládeží a je členem SH ČMS.
2. 2. Vedoucí družstva, vedoucí se řídí pokyny vedoucího kolektivu a tlumočí mu zájmy a stanoviska svého družstva.
2. 3. Vedoucí družstva mladých hasičů může být členem výboru sboru.
2. 4. **Vedoucí družstva, vedoucí se stává člen SDH po splnění následujících podmínek:**
 - a) získáním požadované kvalifikace III. stupeň
 - b) souhlasem vedoucího kolektivu
 - c) doporučuje se složení slibu ve znění: „Přijímám povinnosti vedoucího družstva mladých hasičů a slibuji, že povedu mladé hasiče k naplňování stanovených zásad a cílů.“
2. 5. **Vedoucí družstva, vedoucí má právo:**
 - a) vést družstvo mladých hasičů, podílet se na rozhodování a činnosti kolektivu mladých hasičů, být volen do odborných rad mládeže a za delegáta odborných konferencí vedoucíh mladých hasičů
 - b) zvyšovat svou kvalifikaci, nejvyšší kvalifikací je I. stupeň
 - c) žádat orgány SH ČMS o pomoc při řešení problémů a být přítomen na jednáníh, která se týkají kolektivu mladých hasičů
2. 6. **Vedoucí družstva, vedoucí je povinen:**
 - a) dodržovat stanovy SH ČMS, ustanovení zásad činnosti kolektivů mladých členů SH ČMS
 - b) vytvářet předpoklady pro dobrou činnost mladých hasičů a být jim dobrým příkladem
 - c) pečovat o zdravý tělesný a duševní vývoj mladých hasičů
 - d) dodržovat bezpečnostní a mravní předpisy při organizování činnosti
 - e) získávat odpovídající kvalifikaci dle zásad činnosti s kolektivem mladých hasičů SH ČMS a po získání kvalifikace ji pravidelně obnovovat
 - f) je přímo odpovědný vedoucímu kolektivem, kterého pravidelně informuje o činnosti družstva mladých hasičů

Článek 3 Instruktor

3. 1. Instruktorem se může stát mladý člen ve věku od 15 do 18 let, který se touto činností připravuje pro výkon funkce vedoucího družstva (kolektivu), splňuje předpoklady pro práci s dětmi a mládeží a je členem SH ČMS.
3. 2. Instruktor se řídí pokyny vedoucího družstva nebo kolektivu.
3. 3. **Instruktorem se stává člen SDH po splnění následujících podmínek:**
 - a) získáním požadované kvalifikace III. stupně
 - b) souhlasem vedoucího kolektivu
 - c) doporučuje se složení slibu ve znění: „Přijímám povinnosti instruktora mladých hasičů a slibuji, že povedu mladé hasiče k naplňování stanovených zásad a cílů.“

3. 4. **Instruktor má právo:**

- a) podílet se na rozhodování a vedení činnosti družstva mladých hasičů
- b) žádat orgány SH ČMS o pomoc při řešení problémů a být přítomen na jednáních, která se týkají družstva mladých hasičů

3. 5. **Instruktor je povinen:**

- a) dodržovat stanovy SH ČMS, ustanovení zásad činnosti kolektivů mladých členů SH ČMS
- b) vytvářet předpoklady pro dobrou činnost mladých hasičů a být jim dobrým příkladem
- c) pečovat o zdravý tělesný a duševní vývoj mladých hasičů
- d) dodržovat bezpečnostní a mravní předpisy při organizování činnosti
- e) získávat odpovídající kvalifikaci dle zásad činnosti s kolektivy mladých hasičů SH ČMS a po získání kvalifikace ji pravidelně obnovovat
- f) je přímo odpovědný vedoucímu družstva nebo vedoucímu, kterého pravidelně informuje o činnosti družstva mladých hasičů

H L A V A I V

Článek 1 Systém vzdělávání vedoucích kolektivů mladých hasičů

1. 1. Vzdělávání vedoucích a instruktorů je rozděleno do tří stupňů odborné přípravy a probíhá minimálně v rozsahu aktuálních Učebních textů pro vedoucí a instruktory kolektivů mladých hasičů, Směrnice hry Plamen a Směrnice pro celoroční činnost dorostu SH ČMS a dalších doporučených publikací a dokumentů.

1. 2. **Kvalifikační stupně :**

- a) III. stupeň je základní, vstupní kvalifikační stupeň, který je předepsaný pro začínající vedoucí starší 18 let a instruktory ve věku od 15 do 18 let. Tuto kvalifikaci lze získat absolvováním vzdělávacího kurzu (školení) a složením zkoušky nebo absolvováním Letní školy instruktorů (členové SH ČMS ve věku 15 - 18 let).

Každý vedoucí je povinen získat kvalifikaci nejdéle jeden rok od počátku své práce s kolektivem nebo družstvem.

Školení a zkoušky organizuje OORM, KORM, případně ÚORM ve spolupráci s Garantem vzdělávání, který je oprávněn jmenovat vedoucího zkušební komise. Letní školy instruktorů organizuje ÚORM.

Po získání kvalifikace III. stupně musí vedoucí nebo instruktor v rámci své aktivní činnosti procházet vzdělávacími kurzy (školeními), které organizuje OORM s min. frekvencí 1 x za 2 roky (pravidelnější účast se tímto nevylučuje).

- b) II. stupeň je střední kvalifikační stupeň, který je předepsaný pro vedoucí kolektivů a družstev starších 18 let.

Tuto kvalifikaci lze získat po absolvování vzdělávacího kurzu (školení) a složením zkoušky, nejdříve však tři roky po splnění kvalifikace III. stupně s výjimkou Letních škol (lze získat nejdříve po jednom roce po splnění kvalifikace III. stupně).

Školení a zkoušky organizuje OORM, KORM, případně ÚORM ve spolupráci s **Garantem vzdělávání**, který navrhuje vedoucího zkušební komise.

Po získání kvalifikace II. stupně musí vedoucí procházet vzdělávacími kurzy (školeními), které organizuje OORM s min. frekvencí 1 x za 2 roky (pravidelnější účast se tímto nevylučuje).

- c) I. stupeň je nejvyšší kvalifikační stupeň pro vedoucí kolektivů a družstev starších 18 let.

Tuto kvalifikaci lze získat po absolvování vzdělávacího kurzu (školení) a složením zkoušky nejdříve pět let po splnění kvalifikace II. stupně.

Školení a zkoušky organizuje ÚORM.

Po získání kvalifikace I. stupně musí vedoucí procházet vzdělávacími kurzy (školeními), které organizuje ÚORM s min. frekvencí 1 x za 5 let (pravidelnější účast se tímto nevylučuje).

1. 3. Způsob průběhu a hodnocení zkoušek:

Kvalifikaci stvrzuje vedoucí zkušební komise.

Získaná kvalifikace má trvalý charakter, její získání nelze anulovat, pouze v době, kdy nebyla řádně obnovena není vedoucí oprávněn do doby obnovení pracovat s mládeží v rámci SH ČMS (stává se neaktivním vedoucím).

Obsah písemného testu a náplň ústní a praktické zkoušky jsou tvořeny dle aktuálních Učebních textů pro vedoucí a instruktory kolektivů mladých hasičů, alespoň třetinu otázek však tvoří otázky z aktuální Směrnice hry Plamen a Směrnice pro celoroční činnost dorostu SH ČMS a dalších doporučených publikací a dokumentů.

Obecná úspěšnost:

- písemný test – 80% úspěšnosti
- ústní zkouška – klasifikace – známka 1 až 3, za úspěšně složenou zkoušku se bere známka 1 nebo 2
- praktická zkouška – klasifikace – známka 1 až 3, za úspěšně složenou zkoušku se bere známka 1 nebo 2

a) III.stupeň

- písemný test - má celkem 40 otázek
- ústní zkouška - obsahuje odpověď na 3 vylosované otázky
- praktická zkouška

Úspěšnost: písemný test – maximálně 8 chyb

b) II. stupeň

- písemný test - má celkem 70 otázek
- ústní zkouška - obsahuje odpověď na 5 vylosovaných otázek
- praktická zkouška

Úspěšnost: písemný test – maximálně 14 chyb

c) I. stupeň

- písemný test - má celkem 100 otázek
- ústní zkouška - obsahuje odpověď na 7 vylosovaných otázek
- ústní prezentace projektu na zvolené téma
- praktická zkouška

Úspěšnost: písemný test – maximálně 20 chyb

1. 4. Doklad o získání kvalifikace

Jako doklad o získání kvalifikace vystaví organizátor vedoucímu nebo instruktorovi Osvědčení o získání kvalifikace, viz přílohu č. 1 (papír bílý), a provede zápis o získání kvalifikace do průkazu člena SH ČMS, viz přílohu č. 2.

Obnovení kvalifikace se zapisuje pouze na druhou stranu osvědčení, do průkazu pouze zvýšení kvalifikace.

Dobu osvědčení a formu zápisu stanovuje, aktualizuje a zveřejňuje ÚORM.

Organizátor vzdělávacího kurzu (OSH, KSH) zabezpečí aktualizaci získaných kvalifikačních stupňů v centrální elektronické evidenci členské základny SH ČMS.

Článek 2 Další kvalifikační stupně

1.1. Garant vzdělávání

Garantem vzdělávání vedoucích a instruktorů mladých hasičů se může stát každý člen SH ČMS starší 18 let se zájmem o vzdělávání.

Vzdělávací kurzy pro guaranty organizuje pouze ÚORM ve spolupráci s Lektory.

Oprávnění má platnost pět let.

Úkolem Garanta je ve spolupráci s jednotlivými OORM a KORM organizovat vzdělávací kurzy pro vedoucí a instruktory kolektivů mladých hasičů.

Garant jmenuje vedoucího zkušební komise – viz přílohu č. 3.

1. 2. Lektor

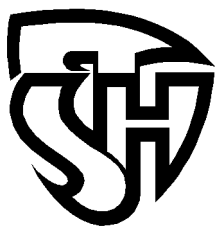
Lektorem vzdělávání se může stát každý člen SH ČMS starší 18 let se zájmem o vzdělávání, který absolvoval kurz Lektorských dovedností akreditovaný MŠMT nebo jiný dle požadavků MŠMT.

Lektoři jsou jmenováni ÚORM na základě absolvování odborného kurzu.

Jejich úkolem je tvorba a aktualizace vzdělávacího systému, učebních textů, příprava výukových a zkušebních programů, tvorba e-learningových kurzů. Lektoři tvoří vzdělávací systém a jsou odpovědní za proškolení Garantů vzdělávání.

Schváleno VV SH ČMS dne 14.června 2012.

Přílohy: č. 1 - Osvědčení
 č. 2 - Zápis do průkazu
 č. 3 – Jmenování vedoucího zkušební komise
 č. 4 – Kompetenční profil samostatného vedoucího dětí a mládeže v SH ČMS



Okresní (Krajská) odborná rada mládeže

Okresního (Krajského) sdružení hasičů SH ČMS v

v y d á v á

*na základě
absolvování školícího kurzu a úspěšně složené zkoušky*

OSVĚDČENÍ č.

o získání kvalifikace

III. (II.) stupně vedoucího mládeže SH ČMS

p. datum narození.....

Zkušební komise ve složení:

Jméno, příjmení, titul	Instituce, oblast školení

Místo konání zkoušek : _____

Datum konání zkoušek : _____

Podpis zkušební komise : _____

Razítko OSH (KSH) : _____

Příloha č. 2 VZOR zápisu do průkazu

zadní strana předního listu členského průkazu

čitelné jméno a příjmení vedoucího zkušební komise,
který kvalifikaci přidělil



ZÁZNAM O KVALIFIKACI A ODBORNOSTI

Datum přidělení kvalifikace	→	12. 6. 01	M. Němečková	podpis	III.VM	← Typ (druh) kvalifikace
					
		8. 7. 04	M. Němečková	podpis	II. VM	
					
		16. 9. 09	M. Němečková	podpis	I. VM	
					



podpis vedoucího zkušební komise

Formy zápisu kvalifikačních stupňů:

Zápis	Druh
III. VM	III. stupeň vedoucího mládeže SH ČMS
II. VM	II. stupeň vedoucího mládeže SH ČMS
I. VM	I. stupeň vedoucího mládeže SH ČMS

Do průkazu se zapisuje pouze prvotní získání kvalifikace a její zvýšení.

Obnovení již získané kvalifikace (dle Směrnice pro činnost s kolektivitu MH) se **eviduje na**

OSH a potvrzuje se vedoucímu (instruktorovi) **na druhou stranu příslušného osvědčení.**

Příloha č. 3 Jmenování vedoucího zkušební komise

Jmenování vedoucího zkušební komise

Já, garant vzdělávání,

jméno a příjmení: _____

číslo _____

navrhuji pana (paní) _____

jako vedoucího zkušební komise pro školení vedoucích a instruktorů, které pořádá:

OSH / KSH _____

termín konání akce _____

místo konání akce _____

podpis garanta vzdělávání _____

Souhlas OSH/KSH (razítko, podpis) :

Samostatný vedoucí dětí a mládeže SH ČMS – všeobecné zaměření

Charakteristika

Samostatný vedoucí je pracovník, který řídí, plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti kolektivu dětí a mládeže s ohledem na specifické potřeby jednotlivců a skupiny.

Pracovní činnosti:

- analýza potřeb dětí a mládeže jednotlivců i skupiny jako celku s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti
- uvědomování si důležitosti motivace pro práci se skupinou
- motivování jednotlivců (i skupin) k dosažení vymezených cílů, poskytování zpětné vazby
- formulace výchovně vzdělávacích cílů (v oblasti znalostí, dovedností a postojů) v souladu s hodnotami a potřebami SH ČMS
- zajišťování výchovných činností se specifickými cíli (environmentální, multikulturní, zdraví, protidrogová prevence, působení proti šikaně apod.)
- aplikování pedagogických postupů, využívání nových a vhodných metod, výběr přizpůsoben vzdělávacím cílům dané aktivity a věkovým specifikům
- výchovné působení v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje
- schopnost vytvořit prostředí pro seberealizaci dospívajících, jejich přiměřená motivace a účinné zapojení do činnosti kolektivu
- u dětí rozvíjet schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých. Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu. Aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.
- připravování dětí k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti. Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory. Znat svá práva a povinnosti a dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání. Schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.
- podněcuje děti a mládež k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- u dětí vytváření potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvoj vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí a k přírodě. Chápání složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. Vcítit se do situace ostatních a respektovat jejich přesvědčení. Otevřeně a kultivovaně projevovat své city.
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, k životu mezi ostatními lidmi
- řešení výchovných, vrstevnických a osobnostních problémů dětí
- organizování a plánování aktivit včetně pobytových akcí, monitorování jejich průběhu
- řízení dalších vedoucích, instruktorů a spolupráce při jejich činnosti, rozdělování úkolů a kontrola jejich plnění, motivování
- zapojování účastníků (dětí, mládeže, instruktorů, ostatních vedoucích) do výběru vhodných aktivit nebo metod, účast na společných činnostech
- komunikace vně skupiny (s ostatními v kolektivu, rodiči, úřady)
- komunikace se skupinou i s jednotlivci k dosažení vymezených cílů
- vést ostatní k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně. Dodržovat etiku komunikace – věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů. Obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
- aktivně naslouchat ostatním
- tolerance názorů jiných
- uvědomění si významu otevřenosti v přijímání nových věcí
- aktivní spolupráce
- posuzování a ovlivňování bezpečnostních rizik, krizové řízení
- prevence v oblasti ochrany zdraví a projevů rizikového chování, zajištění bezpečnosti činnosti při práci s dětmi a mládeží
- uvědomění si významu provádění prevence při práci s dětským kolektivem
- péče o zdraví a poskytování první pomoci
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný – schopnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, použití bezpečného materiálu, nástrojů a vybavení, dodržování dohodnutých pravidel, povinností a závazků, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví jiných. Dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožující život a zdraví.

- respektování právních a ekonomických zásad při činnosti, respektování zásad BOZP a PO, jakož i zásad environmentálně šetrného chování
- péče o vlastní rozvoj a psychohygienu
- vedení dokumentace činnosti (v listinné i elektronické podobě)

ODBORNÉ DOVEDNOSTI

Analyzování potřeb sociální skupiny (umí, dovede):

- rozpoznat důležité potřeby dětí a mládeže, a to na základě znalosti základních lidských potřeb a vývojových specifíků věkové kategorie a sociálního zázemí
- pozorováním a rozhovorem rozeznat, zda činnost svěřené skupiny naplňuje některou z důležitých potřeb dětí a mládeže
- řešit běžné problémy a situace, akceptovat změny a přizpůsobit se jim
- ujišťovat se, že potřeby skupiny jsou naplňovány
- vhodnou metodou odhalit, jaká aktivita by zvýšila zájem dětí a mládeže o činnost

Formulace výchovných a vzdělávacích cílů (umí, dovede):

- formulovat specifické, měřitelné, akceptovatelné, reálné a termínované cíle s ohledem na skupinu dětí a mládeže
- na základě stanovených cílů formulovat vhodné prostředky k jejich naplnění
- sestavit roční plán činnosti, který obsahuje výchovné a vzdělávací cíle a je v souladu s dlouhodobou vizí SH ČMS
- sestavit plán dílčí jednodenní, víkendové nebo vícedenní akce
- vytvořit dlouhodobou vizi, která je v souladu s vizí SH ČMS

Aplikace výchovných a vzdělávacích metod (umí, dovede):

- při práci s dětmi, mládeží, ale i dospělými využívat více různých vhodných výchovných a vzdělávacích metod
- využívat výchovné a vzdělávací metody k naplnění stanovených výchovných a vzdělávacích cílů
- přizpůsobovat výchovnou a vzdělávací metodu věku dítěte a specifickým daného dítěte
- jít příkladem svěřeným dětem a mládeži a nechovat se v rozporu s výchovnými cíli
- prezentovat dané téma, a to různými způsoby
- méně zkušeným vedoucím vysvětlovat základní principy používaných výchovných a vzdělávacích metod
- pracovat se skupinovou dynamikou (komunikace uvnitř skupiny, atmosféra, motivace ve skupině, normy a cíle ve skupině atd.)

- aplikovat metody pro sociální a osobnostní rozvoj jedinců
- reagovat na individuální potřeby

Práce s dětmi a mládeží se speciálními vzdělávacími potřebami (umí, dovede):

- vytvářet podmínky pro působení těchto dětí v kroužku
- připravit ostatní na přítomnost dítěte se speciálními potřebami, stanovit pravidla chování kolektivu
- používat základní metody a přístupy práce s dětmi se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, se specifickými poruchami učení nebo s poruchou pozornosti
- identifikovat schopnosti a dovednosti s velkým potenciálem rozvoje u dětí se speciálními potřebami a zařadit aktivity na jejich rozvoj do programu
- pravidelně spolupracovat s rodinou, v případě potřeby i s odborným pracovištěm

Organizace a zajištění her a dalších činností (umí, dovede):

- vytvářet scénář (kdo – kdy - co) pro dílčí akci (schůzku, výpravu atd.)
- ke scénáři dílčí akce stanovovat jednotlivé úkoly pro její zabezpečení
- vybrat vhodné prostředí pro hru nebo akci z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody atd.)
- doporučit dětem a mládeži vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu
- zajistit předem variantu programu pro špatné počasí, pokud může počasí program ovlivnit
- vytvořit hru nebo jinou aktivitu v souladu s cíli akce nebo v souladu s celoročními cíli organizace
- vysvětlit účastníkům srozumitelně pravidla hry

Provádění prevence (umí, dovede):

- jít osobním příkladem
- provádět prevenci a osvětu v oblasti sociálně-patologických jevů včetně závislosti
- rozpoznat šikanu, agresivní chování, konzumaci alkoholu, kouření cigaret, braní dalších drog, gamblerství, záškoláctví, krádeže a další patologické jevy
- ví, kam se v případě potřeby pro odbornou pomoc obrátit

Provádění multikulturní výchovy (umí, dovede):

- jít příkladem – být tolerantní vůči jiným kulturám
- do činnosti vhodně začlenit prvky multikulturní výchovy adekvátně věku dítěte (např.: tematická hra, expedice, exkurze, návštěva instituce, pozvání hosta, zapojení příslušníků odlišné kultury do přípravy programu nebo mezi děti, film)

- porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- rozvíjet kritické postoje k negativním projevům

Provádění environmentální výchovy (umí, dovede):

- jít příkladem – chovat se šetrně k životnímu prostředí
- vést děti a mládež ke vnímání a uznání hodnoty přírody a kultivovat jejich vztah k přírodě
- vést děti a mládež k šetrnému a ohleduplnému chování k jejich okolí
- vést děti a mládež k třídění odpadu
- realizovat hru s environmentální tematikou pro vybranou cílovou skupinu dětí nebo mládeže

Provádění výchovy proti šikaně (umí, dovede):

- vytvářet prostředí, ve kterém:
 - a) mohou děti důvěřovat sobě navzájem i svému vedení
 - b) jsou interindividuální odlišnosti brány jako normální
 - c) není společensky oceňována schopnost někoho ponížit, do programu pravidelně zařazuje programy vyžadující spolupráci (u dětí v mladším školním věku součinnost)
- dokáže po činu agrese (např. posmívání, braní věcí, selektivní ignorování) vysvětlit agresorovi negativní následky jeho jednání

Provádění výchovy ke zdraví (umí, dovede):

- vytvářet prostředí podporující zdravé návyky (např. pohyb, hygiena, zdravá strava, bez kouření a pití alkoholu atd.)

Krizová intervence (umí, dovede):

- si uvědomit, že do náročných situací se může dostat kdokoli
- zná nejčastější problémy dětí a dospívajících
- o těchto problémech s dítětem vhodně hovořit
- vhodně projevit zájem o dítě, které za ním přijde s problémem a zajistit pro něj další odbornou pomoc

Poskytování první pomoci (umí, dovede):

- poskytnout první pomoc

Analyzování účinnosti výchovy (umí, dovede):

- vyhodnocovat splnění výchovného cíle podle předem stanovených kritérií
- rozpoznat výchovnou metodu, která je nevhodná pro naplnění výchovného cíle nebo pro určité dítě nebo skupinu dětí

- při analýze (při hodnocení) spolupracovat s účastníky a hlavně se svými spolupracovníky

Vedení oddílu (umí, dovede):

- zajistit správnou evidenci majetku v užívání
- rozpoznat správný prvotní účetní doklad
- vypsát prvotní účetní doklad
- sestavit realistický rozpočet akce v souladu s cíli akce
- správně používat techniky zpětné vazby, uvědomuje si její nezbytnost
- poskytnout konstruktivní zpětnou vazbu ostatním
- zadat úkol tak, aby druhý člověk věděl vše potřebné pro jeho splnění
- vést efektivní porady, posilovat motivy ostatních vedoucích a instruktorů v kolektivu k práci
- dodržovat zásady ochrany osobních údajů

Aplikace právních aspektů činnosti (umí, dovede):

- právní předpisy aktivně vyhledávat a používat
- identifikovat běžné situace z právního hlediska a aplikovat zásady platné právní úpravy bezprostředně související s danou situací
- chránit práva a prosazovat oprávněné zájmy svěřených osob v souladu s úpravou práv a povinností jednotlivců a organizace

Posuzování bezpečnostních a zdravotních rizik (umí, dovede):

- zajišťovat přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku, pravidelné přestávky, přiměřená délka, střídání fyzicky náročných aktivit s méně náročnými)
- zajišťovat přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny (vaření, bydlení, pracovního prostředí apod.)
- posoudit bezpečnostní rizika aktivity podle jejího charakteru na základě platných předpisů a pravidel (např. koupání, chůze po silnici, střelba, lanové aktivity, zakládání ohně apod.)
- zajistit realizaci aktivity tak, aby byla minimalizována možná zdravotní a bezpečnostní rizika, brát ohled na rizika jednotlivce se speciálními vzdělávacími potřebami (např. použití ochranných pomůcek, počet dospělých osob, poučení před aktivitou apod.); pokud to není možné, rozhodnout, že aktivita se nebude realizovat

ODBORNÉ ZNALOSTI

- pedagogické cíle, metody, zásady neformálního vzdělávání
- školní a pedagogická psychologie
- psychologie dětí a mládeže, psychologie osobnosti, věkové zvláštnosti

- etická výchova
- výchova k aktivnímu občanství
- motivace, pochvaly, tresty
- výchova proti šikaně
- pojem šikany, projevy šikany u jednotlivců a u sociální skupiny, zásady pomoci
- bezpečnostní pravidla při práci s dětmi a mládeží (BOZP a PO)
- bezpečnost při běžných činnostech v místnosti, v přírodě, s nástroji, při přesunech, při koupání za zvláštních okolností (bouřka, povodeň atd.)
- zásady poskytování první pomoci, ošetřování poranění, běžná onemocnění
- principy hospodaření
- finanční plánování
- základní principy vedení účetní dokumentace
- pravidla pro archivaci dokumentace
- právní subjektivita a způsobilost právnické osoby (organizační struktura – orgány) a fyzické osoby (nezletilý) zejména v souvislosti s odpovědností za škodu (na majetku, na zdraví), pojištění, trestně právní odpovědnost (včetně mládeže), právní ochrana dětí a mládeže (např. Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte, orgány), ochrana osobních údajů
- základy soukromého práva v rozsahu: právní subjektivita, odpovědnost za škodu, pojištění, ochrana osobních údajů, právní úprava, základy pracovního práva, pracovní poměr, dohoda o provedení práce, mzda, cestovní náhrady, hmotná odpovědnost, svěřené předměty
- vybrané otázky z veřejného práva, např. daně a dotace – daňová soustava, druhy daní, správa daní a poplatků